



มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย

พลิกวิถีการเรียนรู้

ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน:

สู่การบ่มเพาะคุณธรรมเชิงประจักษ์

สำหรับโรงเรียนคาทอลิกในทศวรรษใหม่



อนุกรรมการ

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของวุฒิสภา



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการอำนวยการ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ACS4932)



ขับเคลื่อนการศึกษาอย่างยั่งยืนด้วยนวัตกรรม

คุณธรรม และการเรียนรู้เพื่ออนาคต



วิทยากรผู้บรรยายโดย

รองศาสตราจารย์ ดร.สฤษฎ์ ชีระวนิชตระกูล

อดีตคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



โครงการสัมมนาผู้ร่วมบริหารโรงเรียน
ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย



6 ตุลาคม พ.ศ.2569

6 OCTOBER 2026



การศึกษา
ที่มีคุณภาพ



นวัตกรรม
เพื่ออนาคต



คุณธรรม
เป็นฐาน



การพัฒนา
ที่ยั่งยืน



มูลนิธิเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย

ภูมิใจในอดีต แต่ไม่หยุดนิ่งในการพัฒนา

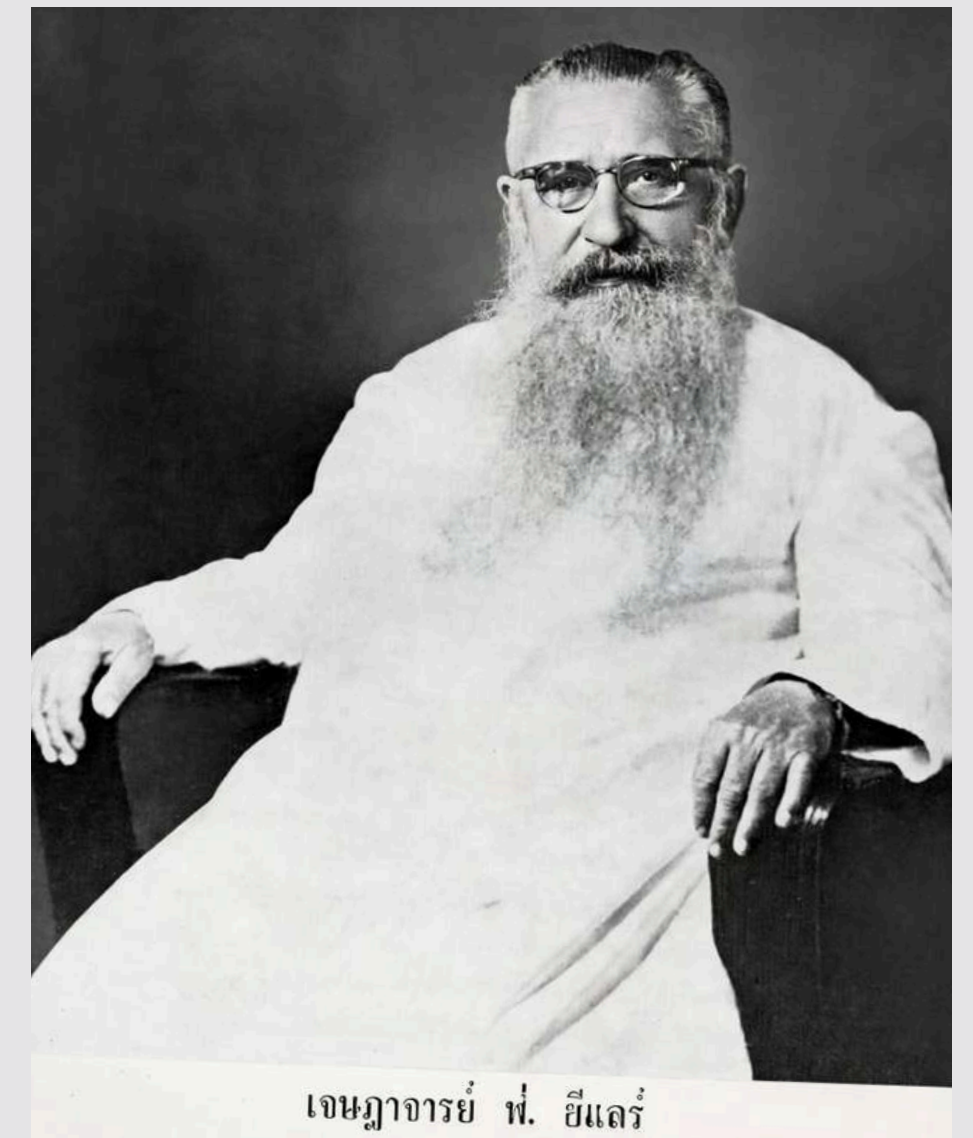
125 ปี มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย What's Next ?

“สืบสาน ต่อยอด จิตตารมณ์มิ่งพอร์ต
บ่มเพาะผู้เรียน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”



เชษฐาจารย์ ฟ. ซีแลร์

"จงตื่นเถิด เปิดตา หาความรู้ เรียนคำครู คำพระเจ้า
เฝ้าขยัน จะอุดม สมบัติ ปัจจุบัน แต่สวรรค์ ดีกว่า เราอย่าลืมน"



สูตรในการวัดคุณภาพของคนที่จะถูกประเมินในโลกอนาคต

E (K+T+L)

K = Knowledge

T = Thinking

L = Leadership

E = Ethics

จริยธรรมคือตัวคุณ
ที่เหลือคือตัวบวก

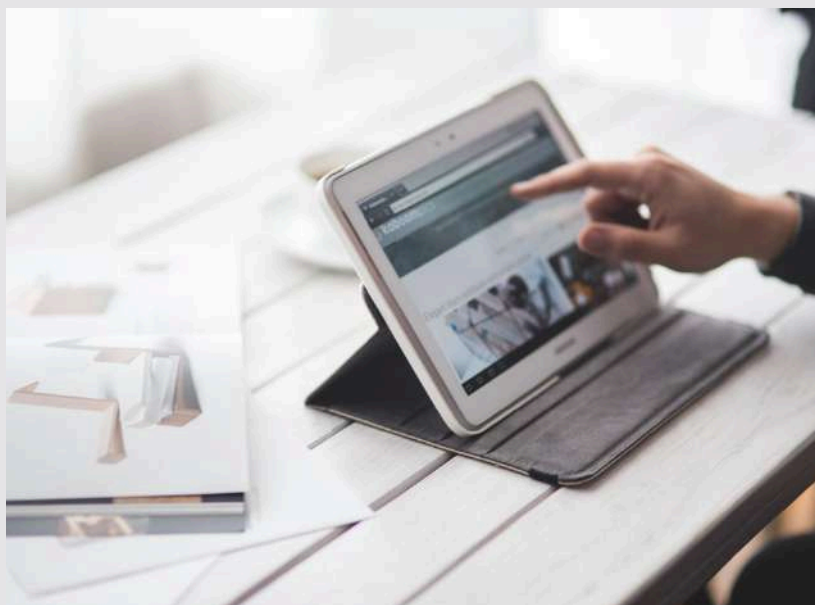


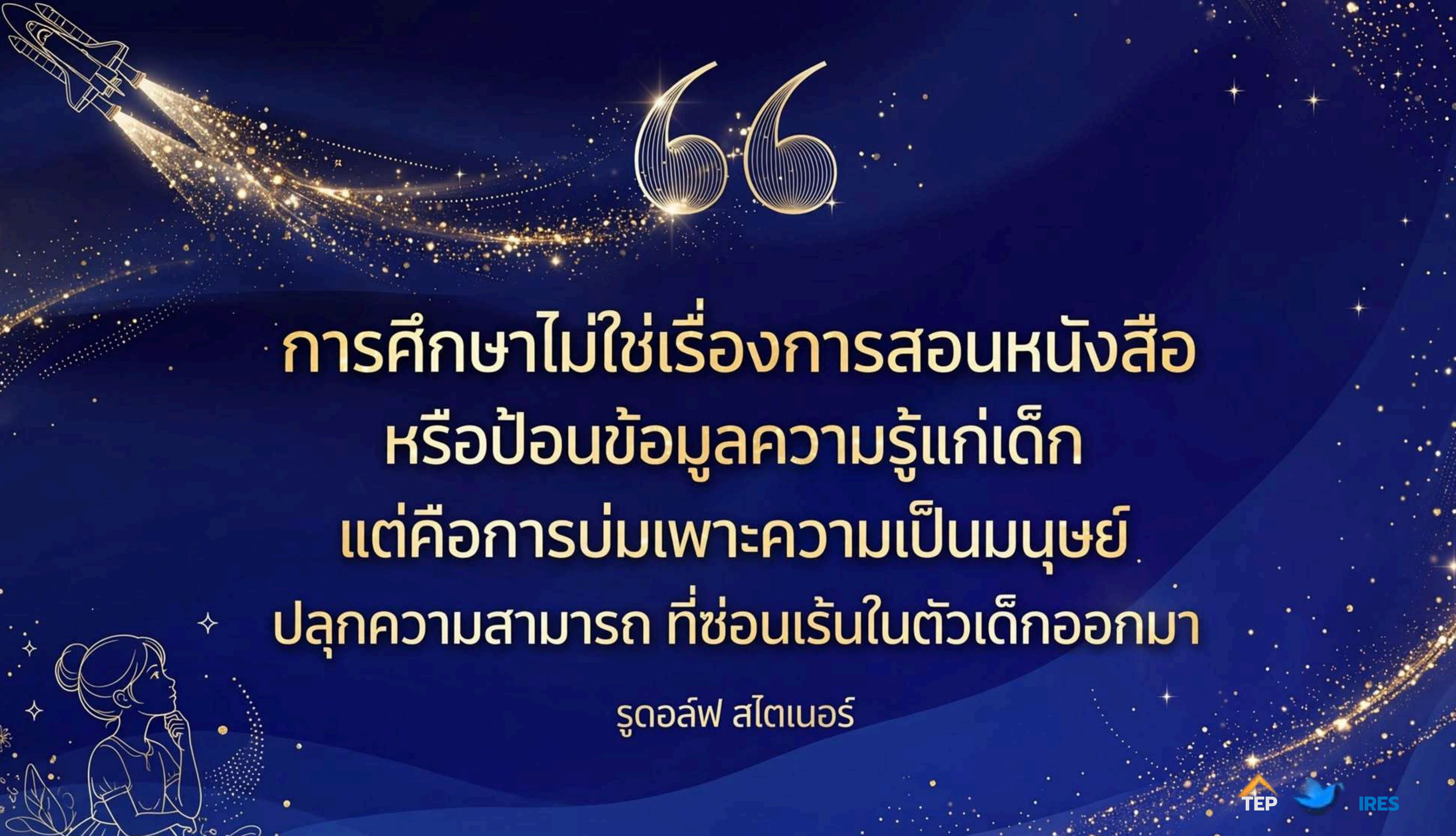
“

We have good schools but bad education”

”

Professor Thronton Husen



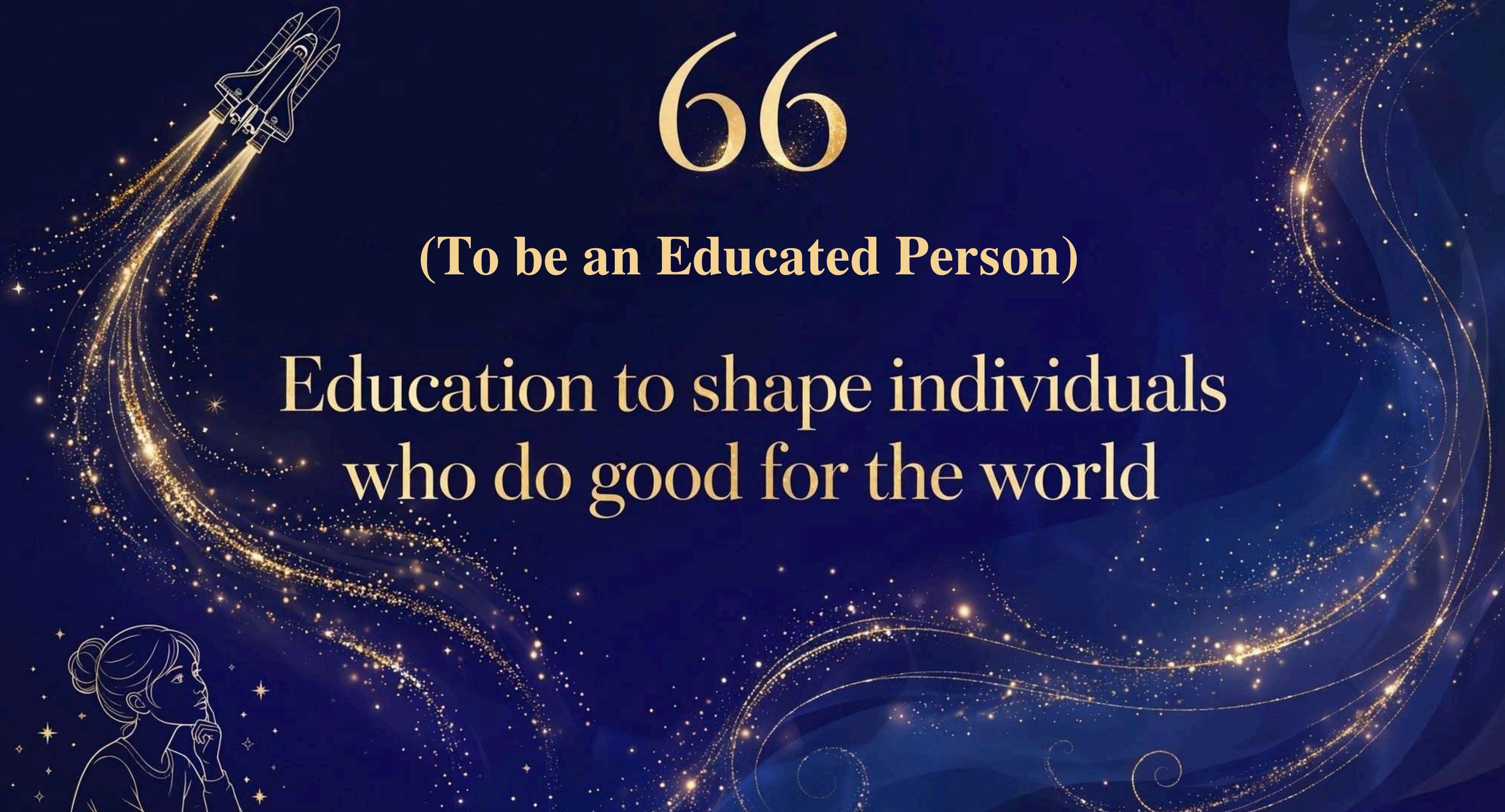


๖๖

การศึกษาไม่ใช่เรื่องการสอนหนังสือ
หรือป้อนข้อมูลความรู้แก่เด็ก
แต่คือการบ่มเพาะความเป็นมนุษย์
ปลูกความสามารถ ที่ซ่อนเร้นในตัวเด็กออกมา

รูดอล์ฟ สไตเนอร์



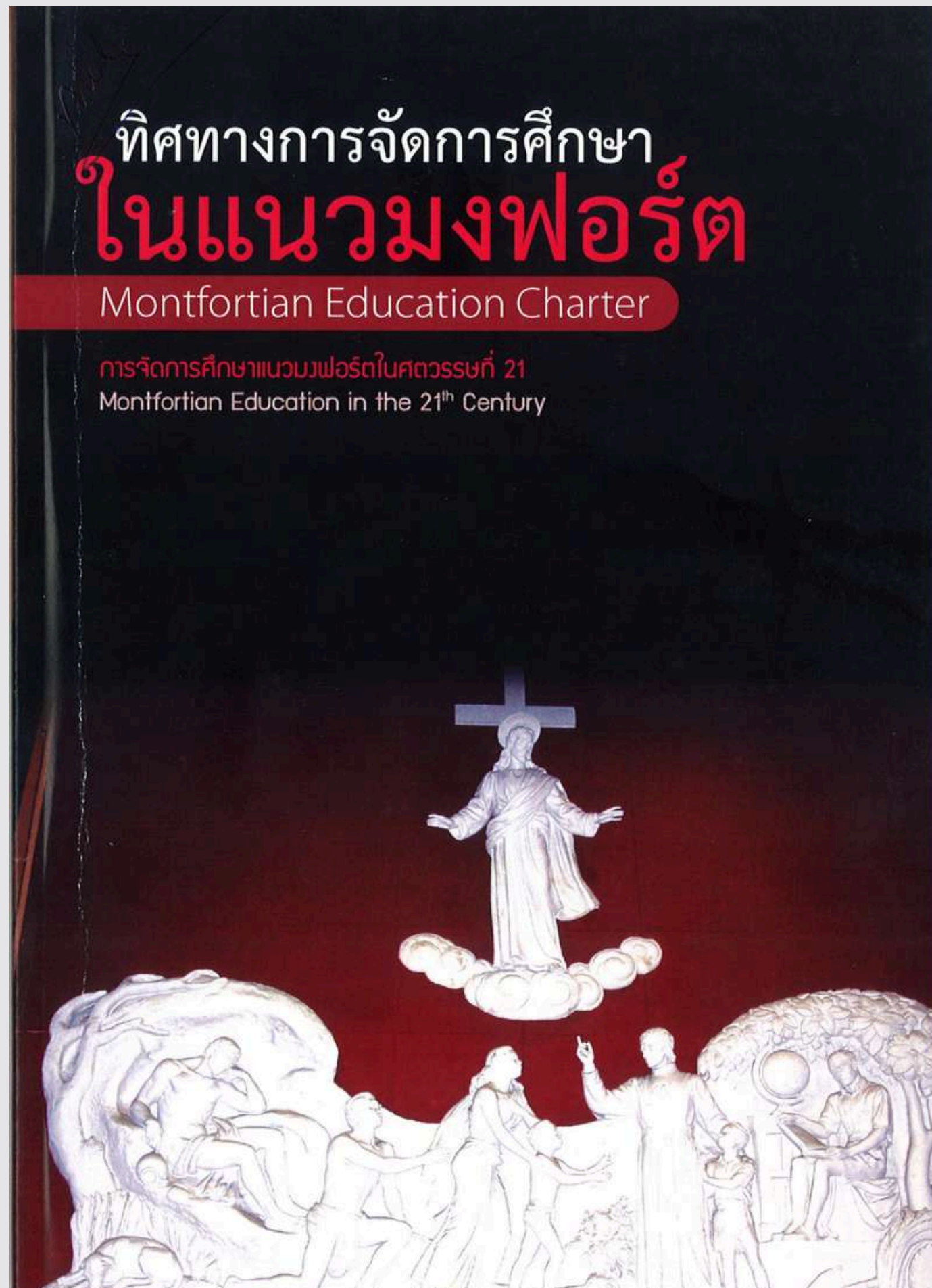


66

(To be an Educated Person)

Education to shape individuals
who do good for the world





การจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ
ในข้อเขียนถึงบรรดาลูกศิษย์
มงฟอร์ตชี้แจงอย่างชัดเจนว่า

**“เป้าหมายชีวิตของท่าน คือการช่วยเหลือผู้ด้อย
โอกาส ผู้ตกขอบสังคม ผู้สิ้นหวังและผู้พิการที่โลก
ทอดทิ้งมีความสำคัญต่อความรักของท่าน
มากกว่า”**

(บทเพลงที่ 149)

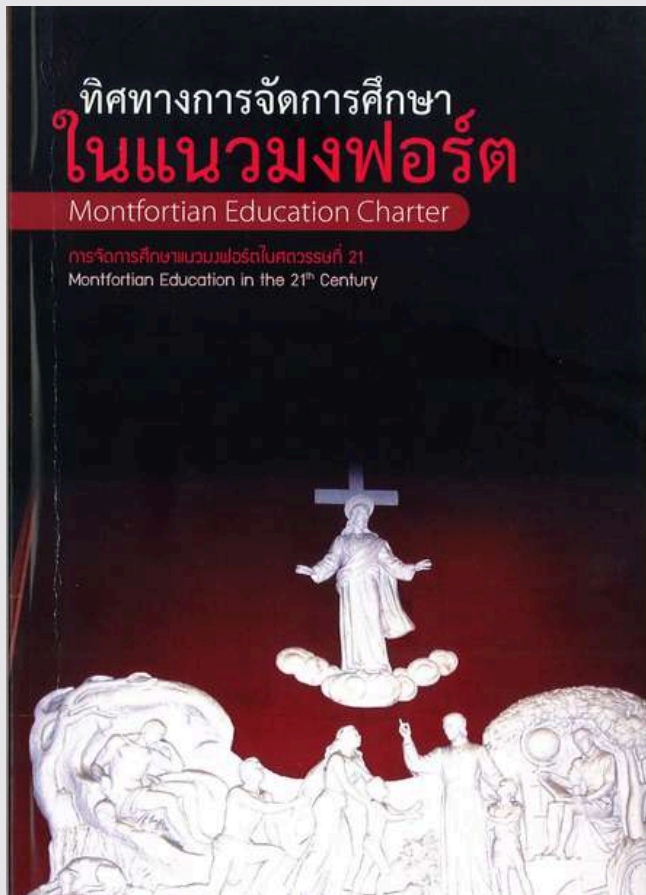
อ้างอิงจากหนังสือทิศทางการจัดการศึกษาแนวฟอรั่ม
โดยภราดาคณะครูเซนต์คาร์เบรียล, 2010
เข้าถึงจาก

<https://www.sl.ac.th/addons/qa/7.pdf>

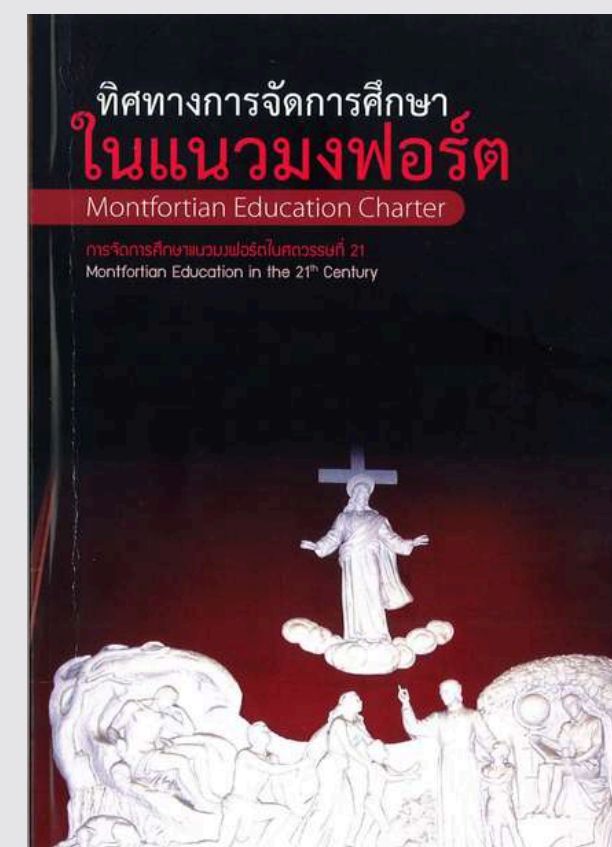
การจัดการศึกษาเชิงอำนาจรับในข้อเขียนถึงบรรดาลูกศิษย์ มงฟอร์ตชี้แจงอย่างชัดเจนว่า

**“เป้าหมายชีวิตของท่าน คือการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกขอบสังคม ผู้สิ้นหวังและผู้พิการ
ที่โลกทอดทิ้งมีความสำคัญต่อความรักของท่านมากกว่า”** (บทเพลงที่ 149)

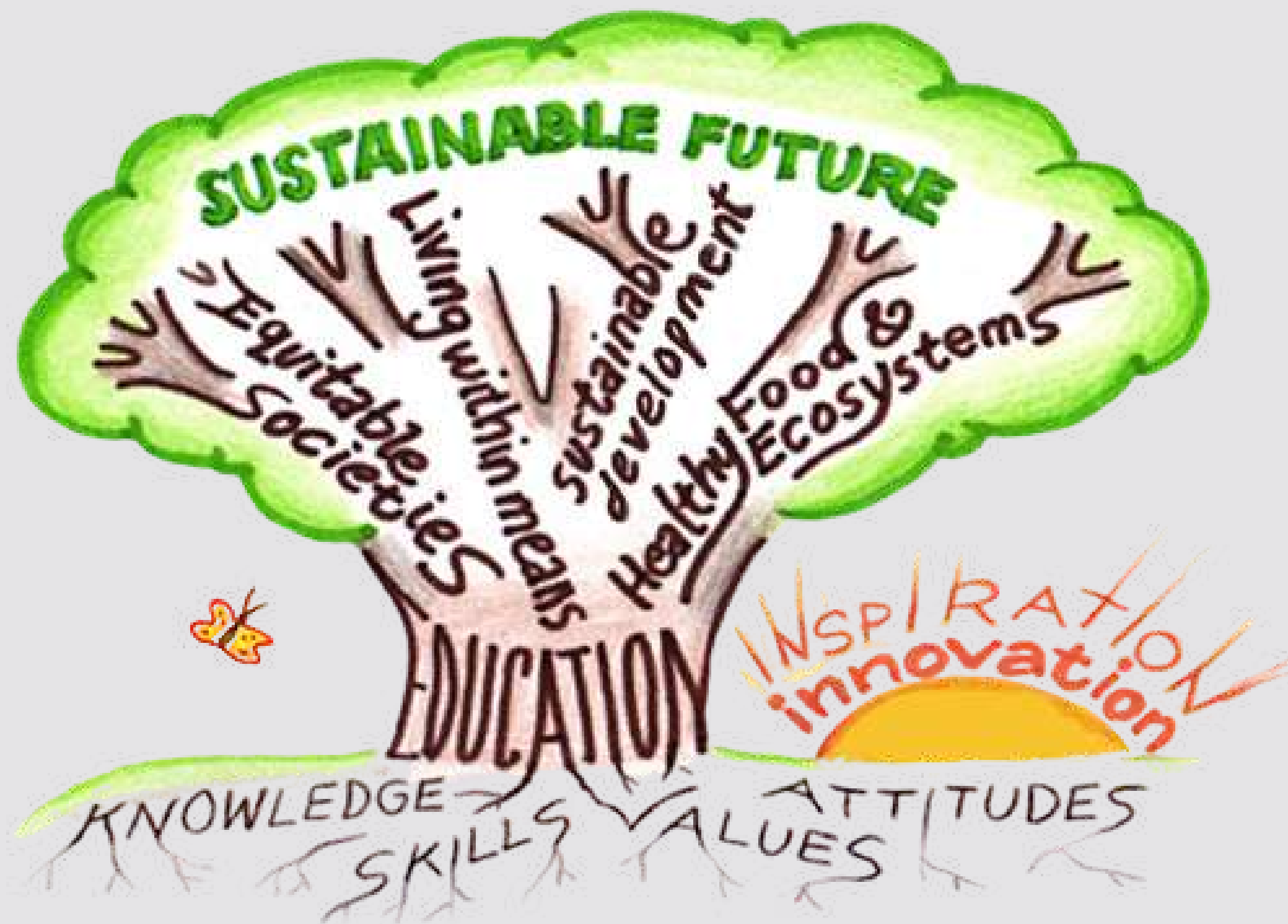
ในบรรดาผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่ถูกขอบสังคม มงฟอร์ตมองเห็นพระพักตร์พระเจ้า
พวกเขาเป็นตัวกำหนดรูปแบบชีวิตของท่าน ให้เป้าหมายต่อตัวเลือกในงานแพร่ธรรม
ของท่าน และกลายเป็นผู้รับบริการของท่าน โดยที่ท่านเข้าใจว่าพันธกิจการปลด
ปล่อยและทำให้การเป็นมนุษย์ของพระคริสต์



- พัฒนาความตระหนักรู้อย่างลึกซึ้งในตัวนักเรียนต่อแก่นของค่านิยมแนวมงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการให้ต่างๆ ที่นักเรียนควรกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม
- ใช้หลักสูตรและวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน
- ปลุกฝังทัศนคติภายในด้านการเคารพต่อสตรีและเด็ก และเพื่อปกป้องสิทธิของพวกเขา



การจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตเป็นไปตามหลักการที่กำหนดไว้ในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านที่ 4 (Quality Edu) โดยการศึกษาตามแนว SDG สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ตอยู่แล้ว และโรงเรียนในเครือฯก็ทำอยู่แล้ว ฉะนั้น การที่โรงเรียนที่มีพันธกิจการจัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต ก็เสมือนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามแนว SDG เป้าหมายที่ 4 ไปในคราวเดียวกันด้วย (เสมือนยิงปืนนัดเดียวได้นกสองตัว)



Education For Value Creation

Aggressive Growth (High Speed) Benefit for Someone vs Quality Growth (Sustainable) Benefit for Everyone

Game Change



Source: <https://technofaq.org/posts/2020/02/how-to-survive-the-high-speed-growth-of-your-tech-company/>

Source: <https://www.marketsmedia.com/j-p-morgan-builds-new-sustainable-growth-private-equity-team/>



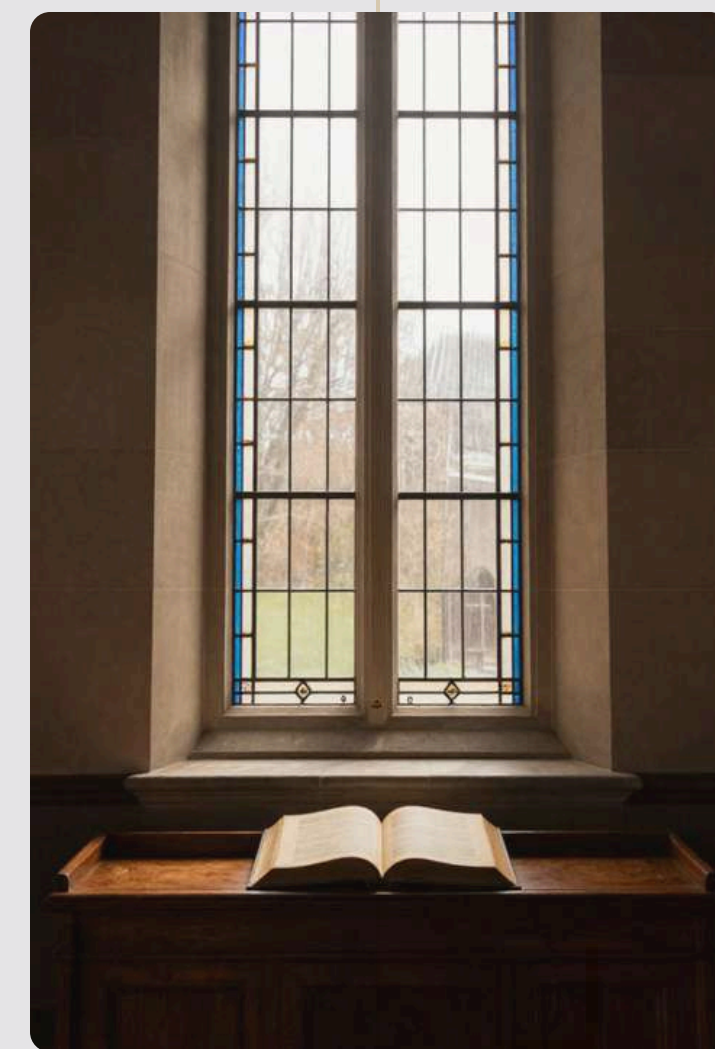
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



เมื่อต้นปี 2561 ที่ผ่านมา
องค์การสหประชาชาติ
ได้เผยแพร่คู่มือการใช้งาน
ตราสัญลักษณ์ (logo)
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
หรือ Sustainable
Development Goals:
Including the Colour
Wheel and 17 Icons
สำหรับหน่วยงานในสังกัด
ขององค์การสหประชาชาติ
และหน่วยงานอื่น ๆ ทั่วโลก

เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต

การจัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต ยึดบุคคลในสังคม เป็นศูนย์กลาง โดยปรับเปลี่ยนแต่ละคนและสังคม ให้มีแรงบันดาลใจฝ่ายจิต เคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต มีแนวทางในเชิงพี่น้อง และยุติธรรมในด้านสายสัมพันธ์ ถูตามหนทางขององค์ปัญญาสวรรค์ เป้าหมายของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต คือการหล่อหลอม บุคคลต่างๆ ในทิศทางเดียวกันนี้





ต้องปรับจุดเน้นการศึกษาใหม่

ยุค AI เพียงพுகความรู้ไม่ใช่คำอำนาจจำแนกสูงสุดของคุณภาพคนอื่นแล้ว
แต่คุณธรรมจริยธรรมในตัวคน จะเข้ามามีบทบาทจำแนกคนคุณภาพมากขึ้นเรื่อย ๆ

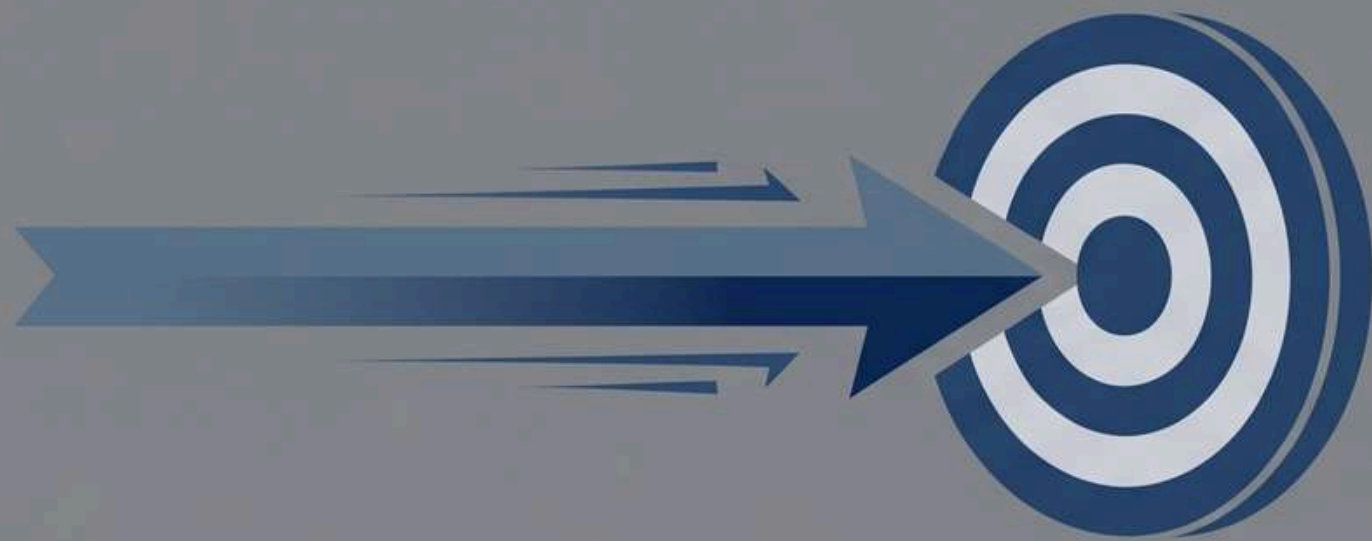
แต่จะใช้อย่างไรให้ไม่ถูกรอบงำ
จนสูญเสียความเป็นมนุษย์ที่งดงาม
(*empathy sympathy*)



ความจำเป็นของการมองอนาคตในโลกที่ผันผวน

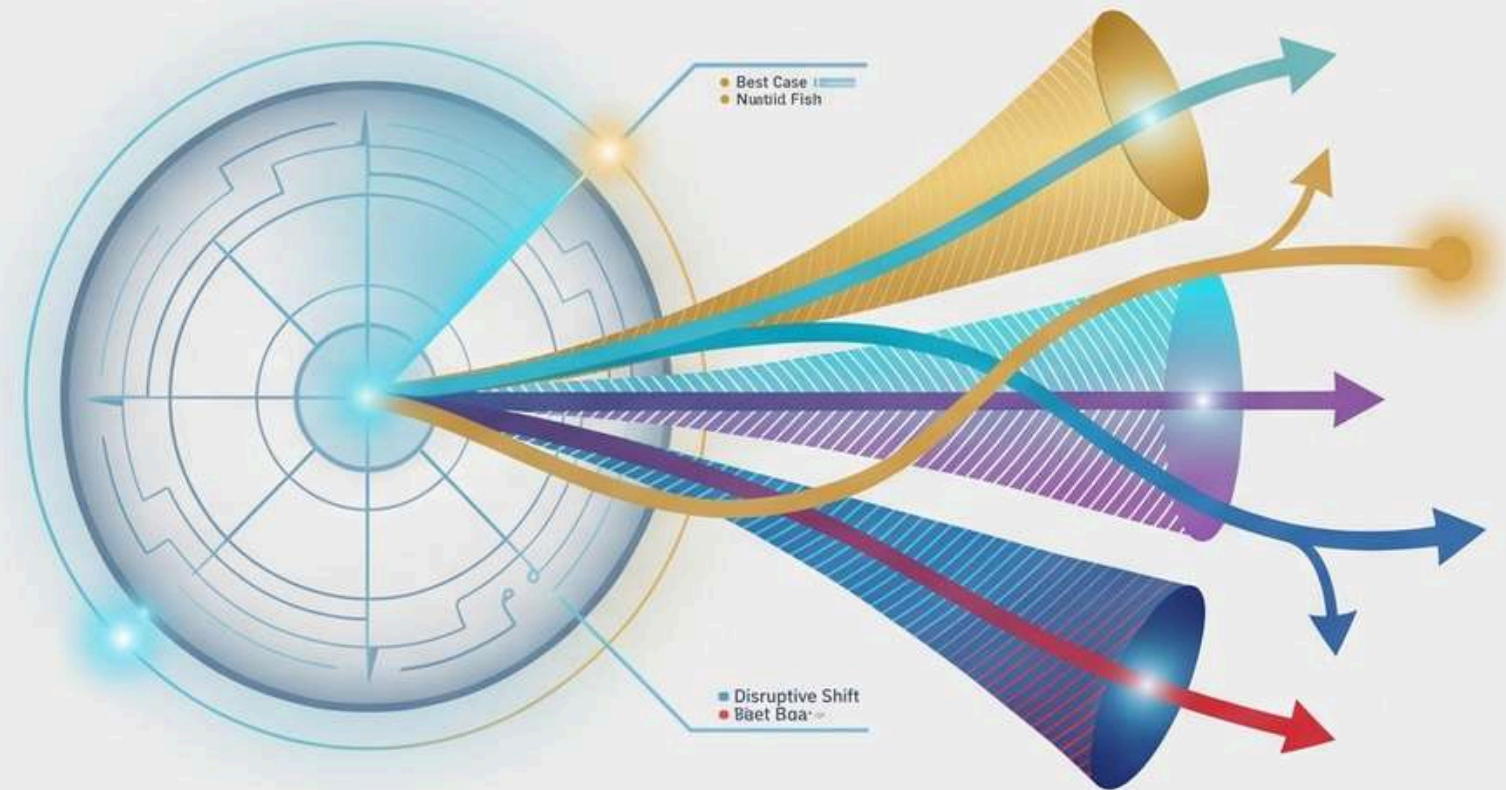
VUCA World:  Volatility,  Uncertainty,  Complexity,  Ambiguity

Old Way: Strategic Planning (วางแผนกลยุทธ์)



ทำนายอนาคตแบบเส้นตรง (Linear prediction)

New Way: Scenario Planning (จากทัศนอนาคต)



เตรียมพร้อมสำหรับทุกความเป็นไปได้ (Multiple possibilities)

เราไม่ได้พยายามทำนายอนาคต
แต่เรากำลังเตรียมความพร้อมสำหรับทุกความเป็นไปได้

3
เสา

สำหรับการเป็นคนดี (ตามผลการศึกษาเรื่องการพัฒนাবัณฑิตฯ ของ อนุฯ อว.)

SHE : 3 เสาหลักในการพัฒนাবัณฑิตอย่างสมบูรณ์



มีความรับผิดชอบต่อ
สังคมส่วนรวม คำนึงถึง
ประโยชน์ส่วนรวมเป็น
ที่ตั้ง

Social
Responsibility



มีความซื่อสัตย์
สุจริตเป็นที่
ประจักษ์ ยึดมั่นใน
ศักดิ์ศรีของตนเอง

Honesty



ควบคุมอารมณ์
ของตนได้ และ
มีศิลปะในการ
สื่อสารเชิงอารมณ์

Emotiona
Control

“ คุณธรรม สร้างคนดี สู่สังคมที่ยั่งยืน ”

“

แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ไม่สามารถทำได้
การอบรมแบบให้ความรู้เพียงอย่างเดียว

เพราะบางคนแยกแยะอะไรถูกอะไรผิดได้ด้วยความรู้ที่มี
แต่ไม่ได้การันตีว่าสถานการณ์จริงเมื่อมีโอกาสจะปฏิบัติเช่นนั้น

”





ในทางจิตวิทยาพฤติกรรมนี้ในทางวิชาการเรียกว่า "ภาวะบกพร่องทางความตั้งใจ"(Ethical Failure)

คือการทำที่บุคคลมีระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมที่รู้ว่าอะไรถูกผิด
แต่เมื่อเจอแรงกดดัน ความโลภ หรือสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ระบบควบคุม
ตนเอง (Self-Regulation) เกิดพังทลายลง จนทำให้กลายเป็นผู้นำที่

**“รู้ว่าเป็นสิ่งผิด ไม่ถูกต้อง ไม่ดีงาม
แต่ก็ยังเลือกที่จะทำ”**





กระบวนทัศน์ที่พลิกผัน: จากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสู่อัตลักษณ์แห่งอนาคต

(The Paradigm Shift in Education)

๘๘

การเปลี่ยนผ่านตัวชี้วัด (Shift of Metrics)

โครงสร้างการศึกษาเดิมที่เน้นการวัดผลเชิงปริมาณ
(คะแนน, เกรดเฉลี่ย, อัตราเข้ามหาวิทยาลัย)
ไม่เพียงพอต่อศตวรรษที่ 21

นิยาม “การร่วมสร้างอัตลักษณ์”

สถาบันต้องเปลี่ยนจาก “โรงเรียน” มาเป็น
“พื้นที่บ่มเพาะอัตลักษณ์”
เพื่อสมดุล 3 มิติ



1. มิติด้านจริยธรรม (Moral/Ethical - คนดี) :

ระบบคุณค่าภายใน
(Internal Value System)
ที่เข้มแข็ง



2. มิติด้านสมรรถนะ (Competency - คนเก่ง) :

ทักษะคิดขั้นสูง (Higher-order Thinking)
+ ความยืดหยุ่น (Adaptability)



3. มิติด้านจิตสำนึกสาธารณะ (Civic - คนใส่ใจสังคม) :

Empathy + ความมุ่งมั่นร่วม
พัฒนาสังคม



๘๘

๘๘



บูรณาการหลักการ: การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD) กับองค์การการศึกษา



กรอบแนวคิด ESD (Education for Sustainable Development)

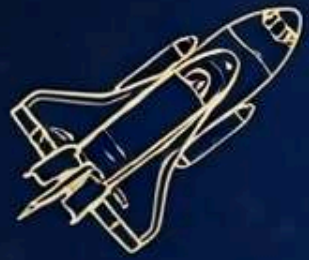
อธิบายหลักการของ UNESCO ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และจริยธรรมที่จำเป็นในการเผชิญหน้ากับความท้าทายระดับโลก (เช่น ความเหลื่อมล้ำทางสังคม สภาพภูมิอากาศแปรปรวน)



คุณค่าร่วมสากล (Shared Human Values)

การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้ากับพันธกิจของโรงเรียน โดยมองว่าจริยธรรมไม่ใช่เรื่องของหลักคำสอนเฉพาะกลุ่ม แต่เป็นคุณค่าสากลที่ทุกสังคมยอมรับและต้องการ





กลยุทธ์การขับเคลื่อน: การบ่มเพาะจริยธรรมเชิงประจักษ์

(Action-Oriented Ethics)

จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง (From Abstract to Concrete)

เปลี่ยนการเรียนรู้คุณธรรม-จริยธรรม จากบรรยายหรือประเมินบนกระดาษ
มาสู่ 'จริยธรรมเชิงประจักษ์' (Evident/Action-based Virtues) ด้วย 2 เงื่อนไขสำคัญ



1. กระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)

ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Service Learning
หรือ Problem-based Learning
เพื่อให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์จริง
และฝึกวิจารณ์ญาณทางจริยธรรม



2. การปรับบทบาทของผู้นำการศึกษา (Educational Leadership)

ผู้บริหารปรับบทบาทจากผู้ควบคุมกฎระเบียบ
(Controller) มาเป็น 'ผู้สร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้'
(Learning Ecosystem Builder)
ที่สนับสนุนครูและเอื้อต่อการแสดงออกเชิงพฤติกรรม



Ethical Leadership (ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม)

ผู้นำที่ยึดมั่นในคุณธรรม สร้างความไว้วางใจ นำพาองค์กรสู่ความยั่งยืน



มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ประจักษ์

- ยึดมั่นในความถูกต้อง
- ไม่หวั่นไหวกับสิ่งชั่วร้าย
- ไม่คดโกง และโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
- สร้างความไว้วางใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง



มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ประจักษ์



ความยุติธรรมเป็นที่ประจักษ์



ความยุติธรรมเป็นที่ประจักษ์

- ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ไม่เลือกปฏิบัติ
- มีความเป็นธรรมและยึดหลักเหตุผล
- ส่งเสริมคนดี ป้องปรามคนผิด



เป็นต้นแบบทางจริยธรรมจากการกระทำ ไม่ใช่แค่คำพูด

- ประพฤติปฏิบัติให้เห็นจริง
- แสดงความรับผิดชอบต่อสังคม
- ปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้กับผู้อื่น
- สร้างแรงบันดาลใจด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสม



เป็นต้นแบบทางจริยธรรมจากการกระทำ ไม่ใช่แค่คำพูด



มีความรับผิดชอบต่อเป็นนิสัย



มีความรับผิดชอบต่อเป็นนิสัย

- ตระหนักในบทบาทหน้าที่
- วางแผนและติดตามผลการปฏิบัติงาน
- รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของงาน
- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Brown, Treviño, & Harrison (2005)

“คุณธรรม นำการตัดสินใจ สร้างความเชื่อมั่น สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”



การพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ให้เห็นเป็น "เชิงประจักษ์"

(สามารถวัดผล จับต้อง และมองเห็นพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปได้อย่างชัดเจน)

ไม่ใช่เรื่องของการท่องจำทฤษฎี แต่คือ
การเปลี่ยนระบบนิเวศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการลงมือทำ

เปลี่ยนจาก "ท่องจำ" เป็น "ร่วมทำ"
(Action-Based Learning)





นำผู้เรียนไปสู่จริยธรรมเชิงประจักษ์

(Transition to Action-Oriented Ethics)

เพราะคุณธรรมและจริยธรรมสากลไม่ได้เกิดขึ้นจากการท่องจำ
ไม่ได้อยู่ในตำรา หรือไม่ได้อยู่แค่ในกระดาษข้อสอบ
แต่มันจะเกิดขึ้นเชิงประจักษ์ก็ต่อเมื่อเราเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำจริง



ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service Learning)

ให้เขาได้เห็น ได้สัมผัส และได้ใช้ศักยภาพของตัวเองในการช่วยเหลือผู้อื่น
ซึ่งนั่นคือจุดเริ่มต้นของการสร้างความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) ที่แท้จริง





เพื่อยกระดับคุณธรรมเชิงประจักษ์ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน (Digital Native)

โรงเรียนไม่สามารถใช้วิธีการสั่งการจากบนลงล่าง (Top-down) แบบเดิมได้ แต่ต้องสร้าง
"ระบบนิเวศและนโยบายการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี"

ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายบริหาร มีดังนี้



1. นโยบาย "Digital Moral Sandbox"

(พื้นที่สร้างสรรค์ความดี)



2. นโยบาย "Student-Led Moral Project"

(นโยบายโครงการคุณธรรมนำ
การเปลี่ยนแปลง)



3. นโยบาย "Cyber-Kindness & Digital Citizenship"

(คุณธรรมบนโลกออนไลน์)





นโยบาย

Digital Moral Sandbox

(พื้นที่สร้างสรรค์ความดี)

“เปลี่ยนความดี...
จาก “นามธรรม”
สู่ “หลักฐานเชิงประจักษ์”
ด้วยเทคโนโลยี”



❌ ปัญหาเดิม

หมดยุคการจดสมุดความดี
ที่ตรวจสอบยาก



➡ นโยบายบริหารควรเปลี่ยนมาใช้
เทคโนโลยี เพื่อสร้างหลักฐาน
เชิงประจักษ์

1 ระบบสะสมแต้มความดี ดิจิทัล (Gamification)

จัดทำระบบหรือใช้แอปพลิเคชัน
เช่น ClassDojo หรือระบบที่โรงเรียน
พัฒนาขึ้น เพื่อบันทึกพฤติกรรมเชิงบวก
ของนักเรียนแบบ Real-time



เปลี่ยนความดี
เป็น “แต้มพฤติกรรม”
(Behavior Score)



Real-time

2 บันทึกพฤติกรรมเชิงบวก อย่างต่อเนื่อง

- 👍 ช่วยเหลือผู้อื่น
- ❤️ มีน้ำใจ
- 🛡️ รักษากฎระเบียบ
- 👥 ทำงานเป็นทีม
- 🌱 พัฒนาตนเอง



3 สิทธิประโยชน์เชิงบวก

แต้มความดีสามารถนำมาแลก
สัญลักษณ์ที่สื่อความหมายเชิงสัญลักษณ์
 อาทิ เข็ม เหรียญ ปลอกแขน เป็นต้น
เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจตามทฤษฎี
การเสริมแรง (Reinforcement Theory)

ตัวอย่างรางวัล



เหรียญ
ความดี



เข็ม
เกียรติยศ



ปลอกแขน
จิตอาสา



และสิทธิประโยชน์อื่น ๆ
ตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง



พฤติกรรมเชิงบวก
เพิ่มขึ้น



มีข้อมูลที่ตรวจสอบได้
อย่างชัดเจน



สร้างแรงจูงใจ
ในการทำความดี



พัฒนานักเรียน
อย่างรอบด้าน

เทคโนโลยี
สร้างคนดี
สู่สังคมที่ยั่งยืน





นโยบาย

Student-Led Moral Project

(นโยบายโครงการคุณธรรมนำการเปลี่ยนแปลง)

นักเรียนคิด
ลงมือทำ
สร้างการเปลี่ยนแปลง

เปลี่ยนจากบทบาทครูสั่ง เป็นนักเรียนคิดและลงมือทำเอง
โดยโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน

1

เปลี่ยนบทบาท

จากครูสั่ง → นักเรียนคิดและลงมือทำ



เดิม



ครูสั่ง
นักเรียนทำตาม



ปัจจุบัน



นักเรียนคิด
และลงมือทำเอง



โรงเรียน
ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน



2

กองทุนสนับสนุนโครงการคุณธรรม



โรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่ง
ให้แต่ละห้องเรียน เพื่อทำโครงการแก้ปัญหา
ในโรงเรียนหรือชุมชน

ตัวอย่างโครงการ



โครงการ
ลดขยะในโรงอาหาร



โรงเรียนสะอาด
สิ่งแวดล้อมดีขึ้น



โครงการ
เพื่อนตัวเพื่อน



ยกระดับผลการเรียน
สร้างความสามัคคี

เล็กๆ เริ่มได้... ทำได้จริง
และสร้างการเปลี่ยนแปลงได้

3

สัปดาห์นวัตกรรมคุณธรรม (Moral Innovation Pitching)

จัดเวทีให้นักเรียนนำเสนอผลลัพธ์ของโครงการตนเอง
ในรูปแบบที่น่าสนใจ เพื่อให้เห็น
“ตัวเลขและข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เปลี่ยนไป”



ผลลัพธ์ที่คาดหวัง



นักเรียนมี
ทักษะการคิดและลงมือทำ
อย่างสร้างสรรค์



เกิดจิตสาธารณะ
และความรับผิดชอบ
ต่อสังคม



โรงเรียนและชุมชน
ได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม



สร้างวัฒนธรรม
คุณธรรมที่ยั่งยืน

นโยบาย Cyber-Kindness & Digital Citizenship

(คุณธรรมบนโลกออนไลน์)

พฤติกรรมเชิงประจักษ์ของเด็กยุคนี้ไม่ได้อยู่แค่ในโรงเรียน
แต่อยู่บนโลกดิจิทัลด้วย



หลักเกณฑ์การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติร่วมกัน



1 (Code of Conduct) ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์



การไม่บูลลี่
(Anti-Bullying)



การเคารพสิทธิ์ผู้อื่น



การตรวจสอบข้อมูล
ก่อนแชร์

หยุดบูลลี่ เคารพกัน แชร์อย่างรับผิดชอบ ♡

2 ขึ้นชมแบบ Public Soft Power

ใช้ช่องทาง TikTok, YouTube
หรือ Facebook ของโรงเรียน
ในการสื่อสารและขึ้นชมพฤติกรรม
ที่ดีของนักเรียน



แชร์สิ่งดี ๆ สร้างแรงบันดาลใจ
ให้สังคมออนไลน์ ♡

3 สร้างค่านิยมใหม่

“การทำดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่น
ถือเป็นเรื่องที่ smart
ควรค่าแก่การเอาเป็นเยี่ยงอย่าง”



น้ำใจ...ทำให้โลกออนไลน์น่าอยู่ ♡

4 ผลลัพธ์ที่เราต้องการ



ลดปัญหาการกลั่นแกล้ง
บนโลกออนไลน์



เพิ่มการเคารพสิทธิ์
และความหลากหลาย



สร้างภูมิคุ้มกัน
ในการรับข้อมูล



ปลูกฝังพฤติกรรมดิจิทัล
ที่ดีและยั่งยืน



ร่วมกันสร้าง “พลเมืองดิจิทัลที่ดี” เพื่อสังคมออนไลน์ที่น่าอยู่



“การศึกษาในอนาคตไม่ได้แข่งกันที่โรงเรียนไหน”
ส่งนักเรียนไปสอบได้คะแนนสูงสุด

แต่แข่งกันที่โรงเรียนไหนสามารถบ่มเพาะมนุษย์ที่พร้อมจะออกไปสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก
และขับเคลื่อนโลกใบนี้
ให้อยู่รอดได้อย่างยั่งยืนที่สุด



125 ปี

มูลนิธิคณะกรรมการบริหารแห่งประเทศไทย
คุณภาพที่เชื่อถือและสัมผัสได้(จริง)

(The Quality you can Trust/Touch)