

Montfortian Gabrielite Education in the Light of the Encyclical *Magnifica Humanitas*: An Educational Alliance for Human Formation and Future Building

Author: Bro. Dionigi Taffarello, Superior General of the Brothers of St. Gabriel

Abstract

This academic article synthesizes the address delivered on the occasion of the 125th anniversary of the presence of the Brothers of St. Gabriel in Thailand. The article examines the identity and mission of Montfortian Gabrielite education through the lens of Pope Leo XIV's encyclical *Magnifica Humanitas* ("Magnificent Humanity"). Key themes include the construction of an "educational pact" (educational alliance) between schools, families, and society; navigating the urgent challenges posed by the digital age; cultivating spaces of listening and shared responsibility; promoting core educational values such as moderation, limits, responsibility, transcendence, and the common good; and expressing gratitude to all educational collaborators while building a sustainable future together.

Keywords: Montfortian Gabrielite Education, Educational Pact, *Magnifica Humanitas*, Digital Age Challenges, Shared Responsibility, Human Formation.

1. Introduction and Historical Context: 125 Years of Living Mission

The celebration of the 125th anniversary of the presence of the Brothers of St. Gabriel in Thailand marks not only a milestone in historical remembrance, but a living history to be contemplated with gratitude. Over 125 years of education, service, and daily dedication, Montfortian Gabrielite schools have become spaces of learning and homes of human, spiritual, and cultural growth where young people discover their talents to serve others. Address delivered to Rev. Bro. Surakit S., Provincial Superior of Thailand, alongside Brothers, administrators, teachers, collaborators, and friends of the Montfortian family.

This educational tradition originated from Saint Louis-Marie Grignion de Montfort, who viewed education as an act of love and liberation, and was powerfully renewed by Father Gabriel Deshayes, who recognized the necessity of educating fragile and disadvantaged youth. In Thailand, this

mission was established 125 years ago by five pioneer Brothers from France: Brothers Martin de Tours, Gabriel Ferretti, Auguste, Abel, and Hilaire.

Under the theme "Montfortian Gabrielite education, as an educational pact, in the light of the recent encyclical of Pope Leo XIV: *Magnifica Humanitas* – magnificent humanity," the educational mission is re-examined in the contemporary context.

2. The Montfortian Gabrielite School: An Educational Alliance That Brings the Mission to Life

According to the *Manual of Good Governance of Montfortian Gabrielite Schools*, Montfortian schools thrive on active collaboration between teachers, school leaders, parents, students, and external partners. However, a contemporary risk exists where families tend to delegate the entire educational task—such as teaching respect, discipline, and punctuality—solely to the school.

In digital education, students frequently arrive at school with home-formed habits, such as unlimited phone usage, difficulty turning off devices, impulsive responses, and trouble concentrating. When families abdicate setting boundaries at home, school guidance becomes fragile and incomplete. Similarly, regarding personal responsibility, when students face unfinished assignments or behavioral issues, the response should not be asking the school to lower expectations, but guiding students to accept responsibility for their actions.

The educational pact cannot be reduced to a commercial service relationship. The school is not an agency replacing the family, but a companion on the journey and a supporting community. Education is a "choral work" requiring mutual trust, shared language, and collective commitment from leaders, teachers, and parents alike.

3. The Challenges of the Digital Age: An Urgency That Requires Unity

In the encyclical *Magnifica Humanitas*, Pope Leo XIV analyzes contemporary culture, denouncing a "culture of immediacy" that creates fatigue, boredom, and apathy toward seeking the truth (n. 139). Early and unmediated exposure to digital devices negatively impacts sleep, attention, emotional regulation, and interpersonal relationships.

The Pope stresses that parents alone cannot withstand the commercial pressure monetizing youth attention and time. Consequently, he calls for "an alliance among policy-makers, educational institutions and families that is capable of concretely supporting adults in this task" (n. 142). Montfortian Gabrielite schools are summoned to act as "strongholds of humanity," guiding youth so that technology does not render human critical thought unnecessary.

4. The School as a Space of Listening and Shared Responsibility

The *Manual of Good Governance* emphasizes that schools must be listening spaces for student voices, where parents are active protagonists and teachers serve as integral educators, spiritual guides, and witnesses of values. The educational pact is operationalized through five strategic pillars:

- **Parental Participation in Governance:** Involving parents in advisory committees and regular meetings to reflect on educational priorities, school climate, and institutional decisions.
- **Family Training Programs:** Offering formation on digital safety, affective education, emotional growth, and spiritual accompaniment to assist parents in addressing peer pressure, performance anxiety, and hidden loneliness.
- **Transparent Communication:** Facing academic or behavioral difficulties together constructively, avoiding both accusation and automatic defense.
- **Teacher Appreciation:** Caring for educators through ongoing formation, shared leadership, spiritual accompaniment, and recognition of their guiding role.
- **Promotion of Student Leadership:** Fostering student agency so they become responsible citizens capable of discernment.

5. The School as an Ally of Families: A Shared Responsibility

Citing *Magnifica Humanitas* (n. 143), the school is the environment where young people learn to seek and love the truth, while parents retain the primary and inalienable right to choose the education for their children. The school does not replace the family but supports it; it does not impose but proposes; it educates with parents rather than in place of parents. For 125

years in Thailand, the Brothers of St. Gabriel have embodied this principle by offering inclusive education to students from all backgrounds, preparing generations of leaders and committed citizens.

6. Educating to Truth, Sobriety, Responsibility, and the Essential Dimensions of Human Formation

In accordance with *Magnifica Humanitas* (n. 147), Montfortian education must cultivate five fundamental orientations:

- **Sense of Moderation:** Helping students distinguish the necessary from the superfluous in a consumer-driven world, recognizing that freedom grows in knowing when to say "enough".
- **Sense of Limits:** Teaching that physical, temporal, relational, and digital limits are conditions for maturity, patience, and self-control.
- **Responsibility:** Understanding that personal choices carry direct consequences in study, speech, technology use, and social actions.
- **Sense of Transcendence:** Nurturing interiority, silence, prayer, and gratitude, reminding youth that human worth transcends efficiency, tech, and self-image.
- **The Common Good:** Training competent and generous citizens who utilize their talents not as private privileges, but as gifts to serve family, community, Thailand, and the world.

Furthermore, Montfortian schools must safeguard five core elements that the digital realm cannot provide:

- **Shared Time:** Preserving the slow, patient time required for personal growth, reflection, and learning from mistakes.
- **Relationships:** Prioritizing authentic human presence—the encouraging gaze of a teacher and the supportive word of a peer—over digital screens.
- **Silence:** Providing quiet spaces for reflection, prayer, and interiority, without which discernment is impossible.
- **Depth:** Fostering critical intelligence to connect knowledge and seek truth beyond superficial digital answers.
- **Real Encounter:** Teaching face-to-face communion, active listening, mutual accountability, dialogue, and forgiveness.

7. Gratitude to All Collaborators in the Educational Mission

The ongoing viability of the educational mission relies upon the dedicated contributions of all members of the school community:

- **Teachers:** Transforming classrooms daily into spaces of growth and hope.
- **Administrators:** Ensuring institutional quality, transparency, and long-term sustainability.
- **Non-Teaching Staff:** Providing indispensable support, including secretaries, technicians, security personnel, maintenance workers, cooks, drivers, and school collaborators.
- **Parents:** Entrusting the school with their most precious children.
- **Students:** Serving as the joy and ultimate purpose of the mission.
- **Brothers of St. Gabriel:** Living as the witnessing beating heart of Montfortian identity.

Together, these collaborators bring the foundational intuitions of Saint Louis-Marie de Montfort and Father Gabriel Deshayes to life.

8. Conclusion: A Future to Build Together

The educational pact between schools and families is an essential imperative for sustaining the Montfortian mission, protecting youth, and constructing a more human, just, and solidary society. On this 125th jubilee, the Montfortian educational community renews its commitment: to educate with the heart, to educate with truth, and to educate with community. May the coming 125 years continue to serve as a shining sign of human dignity safeguarded and promoted for future generations.

(Presented by Bro. Dionigi Taffarello, Superior General).

References

- Taffarello, D. (2026). *Montfortian Gabrielite Education in the Light of the Encyclical Magnifica Humanitas* [Address for the 125th Anniversary Seminar of School Administrators and Collaborators of the St. Gabriel Foundation – Thailand]. St. Gabriel Foundation Thailand.

การศึกษาของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ในแสงสว่างแห่งสมณสาสน์ *Magnifica Humanitas*: พันธสัญญาทางการศึกษาและการสร้างความเป็นเอกภาพเพื่ออนาคต

**Bro. Dionigi Taffarello:
Superior General of
the Congregation of
the Brothers of Saint
Gabriel**

บทความวิชาการนี้เป็นการสังเคราะห์สาระสำคัญจากสุนทรพจน์เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 125 ปี แห่งการดำเนินพันธกิจของคณะภราดาเซนต์คาเบรียลในประเทศไทย บทความนี้มุ่งวิเคราะห์อัตลักษณ์และพันธกิจทางการศึกษาของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ในมุมมองของสมณสาสน์ *Magnifica Humanitas* (จดงามแห่งความเป็นมนุษย์) โดยสมเด็จพระสันตะปาปาเลโอที่ 14 สาระสำคัญครอบคลุมถึงการสร้าง "พันธสัญญาทางการศึกษา" (Educational Pact) ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และสังคม การรับมือกับความท้าทายในยุคดิจิทัล การสร้างพื้นที่แห่งการรับฟังและความรับผิดชอบร่วมกัน การส่งเสริมคุณค่าพื้นฐานด้านความพอเพียง ซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มิติเหนือธรรมชาติ และประโยชน์ส่วนรวม รวมถึงการแสดงความขอบคุณต่อผู้ร่วมงานทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันสร้างสรรค์อนาคตทางการศึกษา

คำสำคัญ: การศึกษามนฟอร์ตเตียง คาเบรียลไลต์, พันธสัญญาทางการศึกษา, *Magnifica Humanitas*, ความท้าทายยุคดิจิทัล, ความรับผิดชอบร่วมกัน

1. บทนำและบริบทประวัติศาสตร์ 125 ปี แห่งพันธกิจ (Introduction and Historical Context)

การเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 125 ปี แห่งการปรากฏอยู่ของคณะภราดาเซนต์คาเบรียลในประเทศไทย ไม่เพียงแต่เป็นวาระแห่งการรำลึกประวัติศาสตร์ หากแต่เป็นการไตร่ตรองด้วยความสำนึกในพระคุณต่อเส้นทางการศึกษา การบริการ และความทุ่มเทในชีวิตประจำวันอย่างยาวนาน โรงเรียนในเครือภราดาเซนต์คาเบรียลได้เติบโตเป็นบ้านแห่งการพัฒนาทางมนุษย์ จิตวิญญาณ และวัฒนธรรม

รากฐานทางการศึกษานี้สืบทอดมาจากนักบุญหลุยส์-มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต (Saint Louis-Marie Grignion de Montfort) ผู้มองว่าการศึกษาคือการแสดงออกซึ่งความรักและการปลดปล่อย และได้รับการฟื้นฟูอย่างเข้มแข็งโดยคุณพ่อคาเบรียล เดอเชย์ (Father Gabriel Deshayes) ผู้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเยาวชน โดยเฉพาะกลุ่มผู้เปราะบางและด้อยโอกาส ในบริบทของประเทศไทย พันธกิจนี้ได้รับการวางรากฐานเมื่อ 125 ปีก่อน โดยภราดาผู้บุกเบิก 5 ท่านจากประเทศฝรั่งเศส ได้แก่

ภราดามาร์แตง เดอ ตูร์ (Bro. Martin de Tours), ภราดากาเบรียล เฟร์เรตตี (Bro. Gabriel Ferretti), ภราดาโอกุสต์ (Bro. Auguste), ภราดาอาเบล (Bro. Abel) และ ภราดาฮีแลร์ (Bro. Hilaire)

การจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องพิจารณาภายใต้กรอบ "พันธสัญญาทางการศึกษา" (Educational Pact) ตามแนวทางของสมณสาสน์ *Magnifica Humanitas* โดยสมเด็จพระสันตะปาปาเลโอที่ 14

2. โรงเรียนมงฟอร์ตเตียง คาเบรียลโลต์: พันธมิตรทางการศึกษาที่ฟื้นคืนชีวิตให้พันธกิจ (The Montfortian Gabrielite School: an Educational Alliance that Brings the Mission to Life)

ตามคู่มือการบริหารตามหลักธรรมภิบาล (Manual of Good Governance) ได้ระบุว่า โรงเรียนจะเจริญก้าวหน้าได้ด้วยความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และภาคีภายนอก อย่างไรก็ตาม สภาพการณ์ปัจจุบันพบความเสี่ยงที่ครอบคลุมอบหมายบทบาทการอบรมสั่งสอนให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนแต่เพียงผู้เดียว เช่น เรื่องระเบียบวินัย ความเคารพ และความตรงต่อเวลา

ในมิติการศึกษาดิจิทัล นักเรียนมักคุ้นชินกับพฤติกรรมจากที่บ้าน เช่น การใช้โทรศัพท์อย่างไม่จำกัด ความยากลำบากในการปิดอุปกรณ์ การตอบสนองอย่างหุนหันพลันแล่น และปัญหาการขาดสมาธิ หากครอบครัวยละเลยการกำหนดขอบเขตและคาดหวังให้โรงเรียนแก้ไขเพียงลำพัง งานศึกษาก็จะเปราะบางและไม่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับเรื่องความรับผิดชอบส่วนบุคคล เมื่อเกิดปัญหาด้านการเรียนหรือพฤติกรรม ปฏิบัติการแรกไม่ควรเป็นการผลักภาระให้โรงเรียนลดเกณฑ์มาตรฐานลง แต่ต้องฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

ดังนั้น พันธสัญญาทางการศึกษาจึงไม่ใช่องค์กรรับจ้างสอนหนังสือ แต่เป็นพันธมิตรและชุมชนทางการศึกษาที่ขับเคลื่อนร่วมกันอย่างสอดคล้อง การศึกษาเป็น "งานที่ต้องร้องประสานเสียง" (choral work) ซึ่งไม่อาจสำเร็จได้ด้วยครู ผู้บริหาร หรือครอบครัวเพียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

3. ความท้าทายในยุคดิจิทัล: ความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องอาศัยความเป็นเอกภาพ (The Challenges of the Digital Age: an Urgency that Requires Unity)

สมณสาสน์ *Magnifica Humanitas* (ข้อ 139) ได้เตือนถึง "วัฒนธรรมแห่งความทันที่ทันใด" (culture of immediacy) ที่ส่งผลให้เกิดความเหนื่อยล้า ความเบื่อหน่าย และความเฉื่อยชาในการแสวงหาความจริง การเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัลโดยขาดการชี้แนะตั้งแต่เยาว์วัยส่งผลกระทบเชิงลบต่อการนอนหลับ สมาธิ การควบคุมอารมณ์ และความสัมพันธ์

สมเด็จพระสันตะปาปาเลโอที่ 14 ทรงเน้นย้ำว่า ผู้ปกครองเพียงลำพังไม่สามารถต้านทานแรงกดดันจากโมเดลเชิงพาณิชย์ที่มุ่งแสวงหาประโยชน์จากเวลาและสมาธิของเด็กได้ จึงจำเป็นต้องมี "การผนึกกำลังระหว่างผู้กำหนดนโยบาย สถาบันการ

ศึกษา และครอบครัว" (ข้อ 142) โรงเรียนมงฟอร์ตเดียง คาเบรียลโลต์ จึงต้องทำหน้าที่ เป็น บัอมปราการแห่งความเป็นมนุษย์ (strongholds of humanity) เพื่อร่วมเคียงข้าง เยาวยชนและป้องกันไม่ให้เทคโนโลยีลดทอนคุณค่าของความคิดมนุษย์

4. โรงเรียนในฐานะพื้นที่แห่งการรับฟังและความรับผิดชอบร่วมกัน (The School as a Space of Listening and Shared Responsibility)

โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่แห่งการรับฟังเสียงของนักเรียน ให้คุณค่า และร่วมเคียงข้าง โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทหลัก และมีครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวทางจิตวิญญาณ และเป็นประจักษ์พยานแห่งคุณค่า การสร้างพันธสัญญาทางการศึกษาทำได้ผ่าน แนวทางหลัก 5 ประการ:

1. **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการ:** ผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาและการรับฟังความเห็นร่วมกันในการกำหนดทิศทางการศึกษา
2. **โปรแกรมการฝึกอบรมสำหรับครอบครัว:** ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยดิจิทัล การศึกษาด้านอารมณ์และความรู้สึก และการเคียงข้างทางจิตวิญญาณ
3. **การสื่อสารที่โปร่งใสและการเผชิญปัญหาร่วมกัน:** แก้ไขปัญหาการเรียนหรือพฤติกรรมร่วมกันโดยปราศจากการกล่าวโทษหรือการปกป้องตนเอง
4. **การให้คุณค่าแก่ครูผู้สอน:** สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการดูแลจิตวิญญาณของครู
5. **การส่งเสริมความเป็นผู้นำของนักเรียน:** ให้นักเรียนเป็นตัวหลัก (protagonists) ในกระบวนการเรียนรู้และมีความสามารถในการวินิจฉัยอย่างถูกต้อง

5. โรงเรียนในฐานะมิตรแท้ของครอบครัว: ความรับผิดชอบร่วมกัน (The School as an Ally of Families: a Shared Responsibility)

สมณสาสน์ *Magnifica Humanitas* (ข้อ 143) ระบุว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ เยาวยชนเรียนรู้ที่จะแสวงหาและรักความจริง โดยผู้ปกครองมีสิทธิขั้นพื้นฐานและสิทธิ ที่ไม่อาจละเมิดได้ในการเลือกประเภทการศึกษาให้แก่บุตรหลาน โรงเรียนจึงไม่ได้ เข้าไปแทนที่ครอบครัว แต่ทำหน้าที่สนับสนุน เสนอแนะ และร่วมจัดการศึกษากับผู้ ปกครอง ตลอด 125 ปีในประเทศไทย คณะภราดาฯ ได้ต้อนรับนักเรียนจากทุกภูมิหลัง จัดการศึกษาแบบครอบคลุม (inclusive education) และสร้างผู้นำและพลเมืองที่มี คุณภาพให้แก่สังคม

6. การศึกษาเพื่อความจริง ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และคุณค่าที่โลกดิจิทัล มอบให้ไม่ได้ (Educating to Truth, Sobriety, Responsibility)

ตามสมณสาสน์ *Magnifica Humanitas* (ข้อ 147) การศึกษาต้องปลูกฝังคุณค่าสำคัญ 5 ประการ:

1. **ความรู้จักประมาณ/ความพอเพียง (Moderation):** การแยกแยะสิ่งจำเป็น ออกจากสิ่งฟุ่มเฟือย และารู้จักคำว่า "พอ"

2. **การตระหนักถึงขีดจำกัด (Limits):** การเข้าใจว่าขีดจำกัดทางเวลา ร่างกาย และเทคโนโลยี เป็นเงื่อนไขสู่ความเติบโตอย่างมีวุฒิภาวะ
3. **ความรับผิดชอบ (Responsibility):** การตระหนักว่าการตัดสินใจและการกระทำย่อมมีผลตามมาเสมอ
4. **มิติเหนือธรรมชาติ (Transcendence):** การเปิดพื้นที่แห่งจิตใจ ความเงิบ การภาวนา และการแสวงหาความหมายของชีวิตที่เครื่องจักรไม่สามารถทดแทนได้
5. **ประโยชน์ส่วนรวม (Common Good):** การนำความรู้และพรสวรรค์ไปใช้เพื่อรับใช้ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และโลก

นอกจากนี้ โรงเรียนต้องมอบสิ่งสำคัญ 5 ประการที่โลกดิจิทัลไม่สามารถมอบให้ได้:

- **เวลาที่แบ่งปันร่วมกัน (Shared Time):** กระบวนการเติบโตที่ต้องใช้เวลา ความอดทนและการเรียนรู้จากความผิดพลาด
- **ความสัมพันธ์ที่แท้จริง (Relationships):** สายตาและคำชี้แนะจากครูและเพื่อนร่วมชั้นที่ไม่สามารถทดแทนด้วยหน้าจอ
- **ความเงิบ (Silence):** พื้นที่ไตร่ตรองและทบทวนตนเองเพื่อสร้างมิติภายใน
- **ความลุ่มลึก (Depth):** การเชื่อมโยงความรู้และการคิดเชิงวิพากษ์เพื่อเข้าใจชีวิตอย่างแท้จริง
- **การเผชิญหน้าและปฏิสัมพันธ์จริง (Real Encounter):** การเรียนรู้ที่จะฟัง เผชิญหน้า อธิบาย และให้อภัยในสังคมจริง

7. ความซาบซึ้งใจต่อผู้ร่วมงานทุกคนในพันธกิจทางการศึกษา (Gratitude to All Collaborators in the Educational Mission)

ความสำเร็จของพันธกิจตลอด 125 ปี เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ครูผู้เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความหวัง ผู้บริหารผู้ดูแลคุณภาพและความยั่งยืน บุคลากรสนับสนุน (เลขานุการ ช่างเทคนิค เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ช่างบำรุง แม่ครัว พนักงานขับรถ) ผู้ปกครอง นักเรียน และภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ซึ่งทุกท่านเป็นผู้ทำให้มโนทัศน์ของนักบุญมงฟอร์ตและคุณพ่อเดอเซย์เกิดผลเป็นรูปธรรม

8. บทสรุป: อนาคตที่ต้องร่วมกันสร้าง (Conclusion: a Future to Build Together)

การฉลองก้าวสู่ปีที่ 125 ไม่เพียงแต่เป็นการรำลึกอดีต แต่เป็นการมุ่งสูอนาคต พันธสัญญาทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนและครอบครัวเป็นเส้นทางสำคัญในการปกป้องเยาวชนและสร้างสังคมที่มีความเป็นมนุษย์ ยุติธรรม และเอื้ออาทร คณะภราดาฯ และผู้ร่วมงานทุกคนจึงร่วมกันฟื้นฟูข้อตกลงในการ "จัดการศึกษาด้วยหัวใจ จัดการศึกษาด้วยความจริง และจัดการศึกษาด้วยชุมชน" เพื่อส่งเสริมและปกป้องศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในอีก 125 ปีข้างหน้าอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง (References)

- Taffarello, D. (2026). *Montfortian Gabrielite Education in the Light of the Encyclical Magnifica Humanitas* [Speech for the Collaborators and Administrators of the Schools of the St. Gabriel Foundation – Thailand]. St. Gabriel Foundation Thailand.